|  |  |
| --- | --- |
| **MODULE 2 – UNIT 4: Places** | |
| **ŠOLA:** OŠ Antona Tomaža Linharta | **DATUM:** |
| **PREDMET:** angleški jezik | **RAZRED:** 8. |
| **UČITELJ:** Marjana Pogačnik Medved | **UČNA URA:** |

|  |
| --- |
| **OBLIKA DELA** |
| frontalna, individualna |
| **METODE DELA** |
| poslušanje, razlaga, urjenje |
| **UČNA TEMA** |
| *EXTRA EXERCISES*  *Extra reading:* *Australia* |
| **UČNI CILJI** |
| 1. izobraževalni:  * povedo, kaj vedo o Avstraliji  1. jezikovne vsebine:  * besedišče, povezano s temo: *School of the Air, ‘prison ships’, hunter-gatherers, income, Cantonese, best-behaved, wool, fence* * znajo samostojno rešiti naloge, povezane z naučeno slovnico in besediščem |
| **CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI** |
| 1. poslušanje in slušno razumevanje:  * poslušajo in razumejo navodila * poslušajo in razumejo rešitve nalog  1. govorno sporočanje:  * utrjujejo besedišče in slovnična pravila v pravilnih stavčnih strukturah  1. branje in bralno razumevanje:  * razumejo navodilo posamezne naloge * razumejo prebrane besede * glasno berejo rešitve  1. pisanje in pisno sporočanje  * samostojno rešijo vaje |
| **UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI** |
| učbenik *Messages* *3* (str. 42, 43)  slikovni material, internet  priročnik za učitelje *Messages* *3* (str. 47, *Background*) |

Potek dela:

|  |  |
| --- | --- |
| **Učitelj** | **Učenci** |
| Uvodni del  Preverimo domačo nalogo.  Utrjevanje (*Extra exercises*)  Skupaj preverimo razumevanje posameznih nalog. Nato učence usmerim v samostojno delo in postavim časovno omejitev. Nadziram delo in pomagam, če je treba.  Naloge skupaj pregledamo ter razložimo morebitne nejasnosti. Nejasnosti pri zapisu pojasnim na tabli.  Aktivnost pred branjem  V razred prinesem razglednico ali sliko Avstralije, vendar je še ne pokažem učencem. Razložim, da morajo ugotoviti, kaj je na sliki, tako da postavljajo vprašanja. Odgovarjam samo z *yes* in *no.* Ko uganejo, pokažem sliko.  Sledi pogovor o državi. Spomnim jih na Step 2, kjer smo že govorili o Avstraliji.  Nato usmerim pozornost na fotografije.  Razložim, da je Avstralija razdeljena na več zveznih teritorijev, in povem nekaj o slikah.  Razdelim jim učni list (*Background*).  Bralna aktivnost (*Extra reading*)  Usmerim jih na samostojno branje besedila. Sledita pogovor o besedilu ter razlaga neznanih besed.  Aktivnost po branju  Sledi naloga bralnega razumevanja *Task.*  Ko končajo, skupaj preverimo odgovore.  Usmerim jih na statistične podatke o Avstraliji; primerjamo jih s Slovenijo.  TU pripoveduje o geografiji Avstralije,življenju ljudi in njihovih prehranjevalnih navadah.  Dam domačo nalogo. | Posamezni učenci nalogo berejo glasno, da lahko ostali preverijo pravilnost.  Samostojno rešujejo naloge.  Rešitve zapišejo v zvezke.  Izmenično berejo rešitve nalog in jih preverjajo.  Izmenično postavljajo vprašanja, poskušajo ugotoviti, kaj je na sliki.  Povedo vse, kar vedo o Avstraliji.  Opišejo fotografije.  Samostojno preberejo učni list.  Samostojno preberejo besedilo.  Vprašajo po pomenu neznanih besed.  Tabelo prepišejo v zvezek in jo izpolnijo.  Preverijo pravilnost rešitev.  Sodelujejo.  Odgovorijo na vprašanja.  Učenci aktivno sodelujejo v pogovoru, postavljajo vprašanja.  Sledijo in si označijo. |

**DOMAČA NALOGA**

DZ, str. 37/1, 2, 3